

PROGRAMMAZIONE FINALE DI FILOSOFIA

A.S. 2025-26

CLASSE VBL

Prof.ssa Emanuela Ciucaloni

Ore di lezioni settimanali	2	
Ore di lezione complessive	66	
Ore effettivamente svolte	51	
Competenze acquisite	• Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta. • Saper trarre la posizione filosofica di un autore direttamente dalla lettura dei testi • Uso di un metodo di lavoro efficace, finalizzato ad uno studio consapevole e critico delle nuove realtà cognitive. • Uso chiaro e corretto di codici linguistici specifici della disciplina • Applicazione delle teorie e conoscenze per risolvere problemi in modo coerente e logico. • Uso delle conoscenze acquisite nell'interpretazione di fenomeni e nella rielaborazione dei contenuti.	
Contenuti trattati	1. L'Idealismo tedesco • Caratteri generali della filosofia romantica; • La concezione dell'Arte in Schelling • Hegel: la Dialettica dell'Assoluto, la razionalità della storia, la Fenomenologia dello Spirito, la Filosofia dello Spirito. 2. La critica all'hegelismo: • Schopenhauer: Il mondo come volontà e rappresentazione, il	Livello di approfondimento: Ripasso Discreto

	pessimismo, le vie di liberazione dal dolore; ● Kierkegaard: gli stadi dell'esistenza la possibilità, l'angoscia, la scelta; ● Feuerbach: l'alienazione religiosa; la rivalutazione del corpo; ● Marx: il materialismo storico, l'alienazione, il Manifesto del partito comunista, il Capitale. ● Carla Lonzi: lettura e commento di <i>Sputiamo su Hegel</i> ● Lecture svolte: Schopenhauer: - <i>Il mondo come volontà</i>, pagg. 42-43, - <i>Un perenne oscillare tra dolore e noia</i>, pagg. 44-45 - <i>L'ascesi</i>, pag. 45-46 S. Kierkegaard: - <i>Il significato della vita estetica</i>, pagg. 73-74, - <i>Il significato della vita etica</i>, pagg. 74-75, - <i>Lo scandalo del Cristianesimo</i>, pagg. 76-77 Feuerbach: - <i>La religione come forma di</i>	Buono
--	--	--------------

	<i>alienazione</i>, pagg. 95-96 - <i>L'uomo come essere naturale e sociale</i>, pag. 97 K.Marx, F. Engels: - <i>Il manifesto del partito comunista</i>: lettura integrale - <i>L'alienazione dell'operaio nella società capitalistica</i>, pagg. 142-143 3. Scienza e progresso due posizioni a confronto ● Positivismo: caratteri generali Comte 4. Le filosofie della crisi ● Nietzsche: Apollo e Dioniso, l'utilità e il danno della storia, la morte di Dio, la genealogia della morale, il nichilismo, l'oltreuomo, l'eterno ritorno, la volontà di potenza. ● Freud: la scoperta dell'inconscio, la struttura della psiche, la nevrosi, la teoria della sessualità infantile, il disagio della civiltà. ● Lecture svolte: Nietzsche: - <i>Apollineo e dionisiaco</i>, pag. 401, - <i>Aforisma 475 di Umano troppo umano</i>	Sufficiente
--	---	--------------------

	- <i>Cattiva coscienza</i> - primi 4 paragrafi del Prologo di <i>Così parlò Zarathustra</i> - <i>La visione e l'enigma</i> - <i>Le tre metamorfosi</i> - <i>Dell'amico</i> Freud: - <i>L'istanza dell'Es e L'istanza del Super-io</i> pagg 453-455, - Lettura di un atto mancato.	Discreto
Abilità acquisite	• Essere in grado di orientarsi relativamente ai problemi fondamentali e ai diversi campi conoscitivi: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose e col problema del divino, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la Filosofia e le altre forme del sapere, il senso della bellezza, la libertà e il pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega, in modo particolare, con lo sviluppo delle competenze relative a cittadinanza e Costituzione. • Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta. • Acquisire consapevolezza del significato profondo della riflessione filosofica per un'analisi non univoca della realtà.	
Metodologie didattiche	• Lezione frontale • metodo induttivo e deduttivo • lettura, analisi e commento di documenti e testi • Flipped classroom • Discussione guidata • Cooperative learning • Studio di casi	

	• Documentari
Criteri e strumenti di valutazione	• I criteri di valutazione, a carattere formativo e sommativo, sia per le prove scritte sia per quelle orali, sono stati i seguenti: conoscenza specifica degli argomenti richiesti, padronanza del lessico specifico, capacità di rielaborazione critica e personale dei contenuti, capacità di analisi, sintesi e argomentazione, originalità, impegno e la partecipazione.
Testi adottati	• N. Abbagnano- G. Fornero, <i>La Filosofia e l'esistenza</i>, Paravia, voll. 2b-3a-3b • Testi in fotocopia- su Classroom

Fermo, li 13/05/2026

F.to

La docente

Emanuela Ciucaloni

PROFRAMMAZIONE FINALE DI STORIA

A.S.2025-26

CLASSE V BL

Prof.ssa Emanuela Ciucaloni

Ore di lezioni settimanali	2	
Ore di lezione complessive	66	
Ore effettivamente svolte, sia in presenza e a distanza	55	
Competenze acquisite	● Saper valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diversi tesi interpretative. - Saper sintetizzare in un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare ● Saper collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;	
Contenuti trattati	1. La situazione italiana tra la II metà dell'Ottocento e i primi del Novecento ● La Sinistra storica la crisi di fine secolo: sinistra al potere, Depretis e il Trasformismo, Crispi (politica interna ed estera); la Crisi di fine secolo o e l a la nascita del PSI . ● L'età Giolittiana La svolta liberale. Le divisioni interne al mondo socialista e cattolico. La nascita delle prime organizzazioni sindacali. Il conflitto sociale e la reazione di Giolitti. Le riforme sociali ed economiche La politica estera Lecture svolte:	Livello di approfondimento: Sufficiente

- G. Salvemini: *Il ministro della malavita* (in fotocopia)
- A. Del Boca *Obiettivo Libia* (in fotocopia, da *Italiani Brava gente*)

2. Dalla Seconda Rivoluzione industriale alla Società di massa

Buono

- **La seconda Rivoluzione industriale.** Cause, caratteristiche, innovazioni. Caratteristiche della borghesia europea, trasformazioni urbane e spazi domestici. Georg Simmel: la vita nella metropoli. La I Internazionale.

- **La condizione femminile:**
La teoria delle sfere separate, la concezione della donna. La nascita della famiglia nucleare intima e conseguenze nei rapporti tra i vari membri. Cliniche ostetriche e ospedali di maternità, il caso Semmelweis

- **L'Europa nella Belle époque:**
Caratteristiche della società di massa. La seconda internazionale e la *Rerum Novarum*.

Imperialismo e nazionalismo: cause politiche, economiche e culturali (le teorie razziste della II metà del 1800, Darwinismo sociale e Positivismo, Pangermanesimo, Panslavismo e Sionismo).

La Germania di Guglielmo II (politica interna ed estera)

La Francia ed il caso Dreyfus

Austria e Russia: situazione politica ed

economica, la Rivoluzione del 1905

Guerre balcaniche e crisi marocchine

Migrazioni e condizione femminile

Lecture

- Lombardi tratta da "Storia del matrimonio dal Medioevo ad oggi" su *lavoro, maternità e politiche familiari alla fine dell'Ottocento*. (In fotocopia)

3. Guerre e Rivoluzioni

Buono

- **La Prima Guerra Mondiale:**

Cause remote ed evento scatenante.

L'Europa in guerra e posizione dell'Italia: dalla neutralità all'intervento. Gli anni 1915-1916. La nuova tecnologia militare e la guerra di trincea. La condizione del soldato e gli "scemi di guerra". La mobilitazione del fronte interno e il ruolo delle donne. La svolta del 1917. La fine del conflitto e i trattati di pace

- **La Rivoluzione russa**

IL crollo dell'impero zarista

La Rivoluzione d'Ottobre, la presa del potere dei Bolscevichi

Dittatura e guerra civile

la Terza Internazionale

Dal Comunismo di guerra alla NEP

La nascita dell'URSS e la morte di Lenin

Lecture svolte: (in fotocopia)

- C. Salsa *La vita di trincea*

- A. Gibelli: *il mondo a rovescio: la guerra delle donne*
- I. Kershaw: *Il difficile ritorno alla vita civile*
- Visione del documentario *La follia nelle trincee*
- Lenin: *Tesi di aprile, Il ruolo del proletariato, Testamento politico*

4. Tra le due guerre

- **L'eredità della Grande guerra:**
mutamenti sociali e conseguenze economiche
- **L'eclissi della democrazia:**
Il dopoguerra in Italia, il Biennio rosso e l'avvento del Fascismo; Il Fascismo agrario e presa del potere
- **L'Italia fascista:**
Le Leggi fascistissime e la repressione del consenso; l'Antifascismo,

La politica economica del Fascismo, La Riforma Gentile

La creazione dell'uomo nuovo e le associazioni giovanili, l'utilizzo dei mezzi di comunicazione di massa, il culto della romanità, la legislazione sociale e la condizione femminile.

Rapporto tra lo Stato e la Chiesa: i patti Lateranensi

La politica estera

Le Leggi razziali

Buono

- **Il Nazismo:**

Il dopoguerra tedesco e la Repubblica di Weimar, l'avvento del Nazismo

Caratteristiche e consolidamento del regime. Le tappe dell'antisemitismo e la Shoà

- **Lo Stalinismo:**

Lo scontro tra Stalin e Trotskij, ascesa al potere di Stalin, industrializzazione forzata e piani quinquennali, collettivizzazione e dekulakizzazione, la società sovietica e le "Grandi purghe", arcipelago gulag, i caratteri dello Stalinismo, la politica estera sovietica

- **La situazione internazionale alla vigilia della Seconda Guerra mondiale**

Lecture svolte:(fotocopie)

- Il programma di San Sepolcro,
- Il programma del partito comunista italiano,
- Programma del PPI
- L'eugenetica e la legislazione razziale nazista,
- *Il razzismo nazista: cittadinanza e protezione del sangue tedesco* (Leggi di Norimberga),
A. Hitler:
- *Programma del partito nazionalsocialista tedesco dei lavoratori,*

	5. La Seconda Guerra mondiale: Lo scoppio della guerra e “la guerra lampo”; 1941, il dominio nazista e i campi di concentramento, 1942-43: la svolta, 1944-45 la vittoria degli alleati, i progetti di pace; la guerra e la Resistenza in Italia (1943-45)	Sufficiente
Abilità acquisite	● Correlare con disinvoltura i diversi piani della storia: quello relativo alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica. ● Apprezzare la storia come dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente; ● Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento istituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo. ● Saper effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari	
Metodologie didattiche	● Lezione frontale ● metodo induttivo e deduttivo ● lettura, analisi e commento di documenti e testi ● Flipped classroom ● Discussione guidata ● Cooperative learning ● Studio di casi ● Documentari	
Criteri e strumenti di valutazione	● I criteri di valutazione, a carattere formativo e sommativo, sia per le prove scritte sia per quelle orali, sono stati i seguenti: conoscenza specifica degli argomenti richiesti, padronanza del lessico specifico, capacità di rielaborazione critica e personale dei contenuti, capacità di analisi, sintesi e argomentazione, originalità, impegno e partecipazione.	
Testi adottati	● Libro di testo: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, <i>La Storia, progettare il futuro</i>, Paravia vol 2-3 ● Testi in fotocopia / su Classroom	

Fermo 13/05/2026

F.to

La docente

Emanuela Ciucaloni